

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 8  
\_\_\_\_\_ О.М. Сенина  
Приказ №112 от 29.08.2025 г

**Модель инклюзивного образования**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 «Росинка»

г. Таганрог

Дошкольная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Модель инклюзивного образования МАДОУ № 8 (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель МАДОУ № 8 является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении. Модель сформирована с учётом текущего состояния деятельности в вопросах инклюзивного образования и особенностей системы образования г. Таганрога и МАДОУ №8.

### **Целевой компонент.**

**Цель:** обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

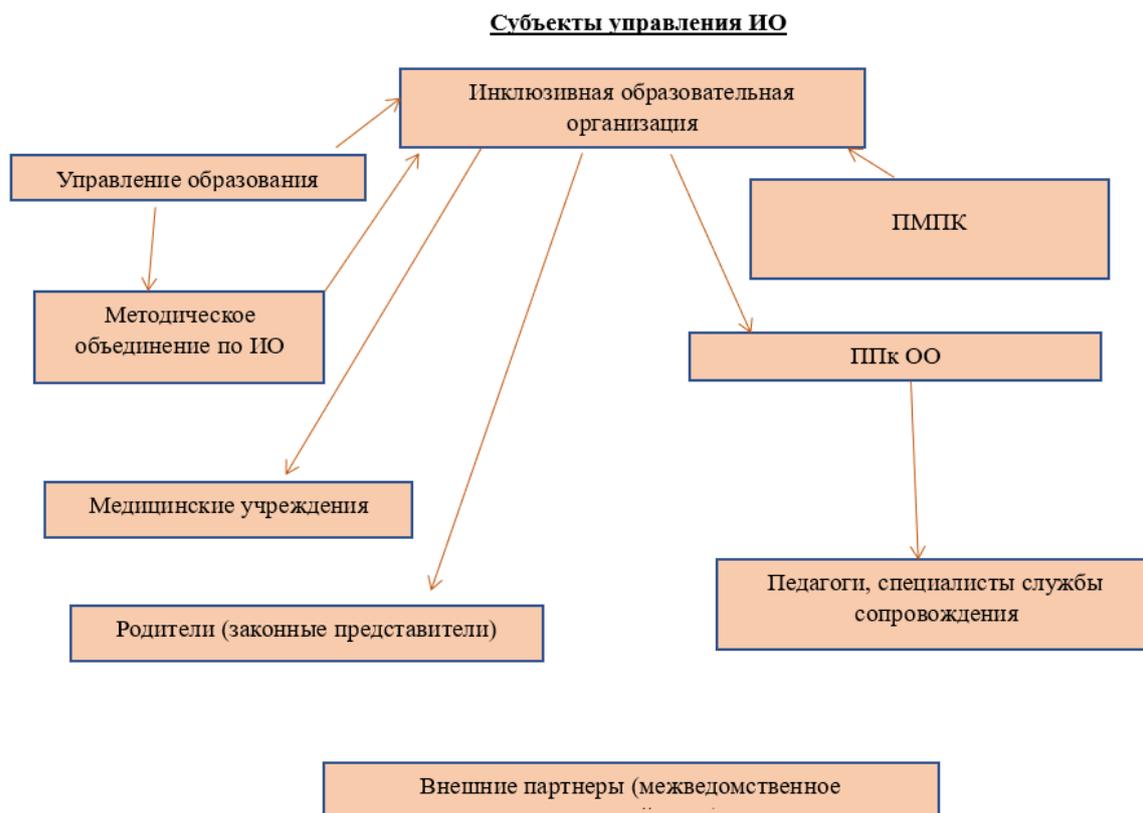
### **Задачи:**

1. Формирование инклюзивной культуры
2. Развитие инклюзивной политики
3. Внедрение инклюзивной практики

В рамках инклюзивного образования в МАДОУ создана модель, в которой создается единое сообщество, реализуется право каждого на доступное и качественное образование, формируется инклюзивная культура, используется индивидуальный подход в образовании, учитываются особенности усвоения материала каждым обучающимся.

Вся работа происходит в соответствии **со следующими принципами:**

- ✓ Непрерывность и системность образовательного процесса
- ✓ Учет потребностей и индивидуальных особенностей ребенка
- ✓ Вариативность образовательных моделей
- ✓ Безбарьерность, доступность и гибкость
- ✓ Единство образовательного сообщества
- ✓ Комплексность сопровождения



Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в МАДОУ и включает в себя следующие **компоненты**:

- концептуально-целевой;
- функционально-содержательный;
- организационный;
- аналитико-результативный.

**Целевой компонент модели.** На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в МАДОУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

**Функционально-содержательный компонент.** Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ.

Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АОП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

**Организационный компонент** обеспечивает создание благоприятных условий для функционирования модели ИО:

- создание материально-технических условий (осмысленный подход к расширению материально-технической базы);
- создание программно-дидактических условий;

- создание и контроль кадровых условий (должны предусматривать развитие механизма внутренней супервизор, программу развития профессиональных компетенций, работу ПШк);
- финансовое обеспечение создания специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.

**Аналитико-результативный компонент** предполагает отслеживание результативных и организационно-процессуальных достижений.

Результативные критерии – образовательные результаты обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, степень их социализированности, развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях ИО, удовлетворенность родителей (законных представителей).

Организационно–процессуальные достижения – реализация принципов и организационно-педагогических условий на уровне образовательной организации и первичного детского коллектива.

На базе МАДОУ созданы условия для инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Построение инклюзивного процесса в группах для детей с ОВЗ представляет собой:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;

2. Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

3. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в МАДОУ создан психолого-педагогический консилиум, куда входят следующие специалисты: зам зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. Специалисты консилиума проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП с учетом реестра программ, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группах реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист оставляет запись в «Журнале взаимодействия специалистов», с которым обязательно знакомятся другие специалисты, воспитатели группы, а так же даются рекомендации родителям;

- деятельность в специально организованной среде: свободная игра а так же совместная деятельность в «Центр познания» (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты), в центре «Речевого развития» - обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами); в «центре творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); в «центре логико-математического развития»: - использование дидактических игр.

- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и артикуляционной гимнастики);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);

- фронтальные занятия в группе с воспитателем;

- совместные мероприятия, конкурсы.

Подготовительная работа по определению готовности родителей группы к приходу ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится на таких формах как:

- родительское собрание;

- анкетирование «Ребенок с ОВЗ в ДОУ?»

- консультации родителей.

В МАДОУ д/с № 8 функционируют 3 группы детей с ОВЗ:

- группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР);

- 2 комбинированные группы (посещение ребенка с ЗПР общеобразовательной группы).

Служба консультирования:

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями.

Консультационный пункт на базе МАДОУ д/с № 8 предоставляет свои услуги:

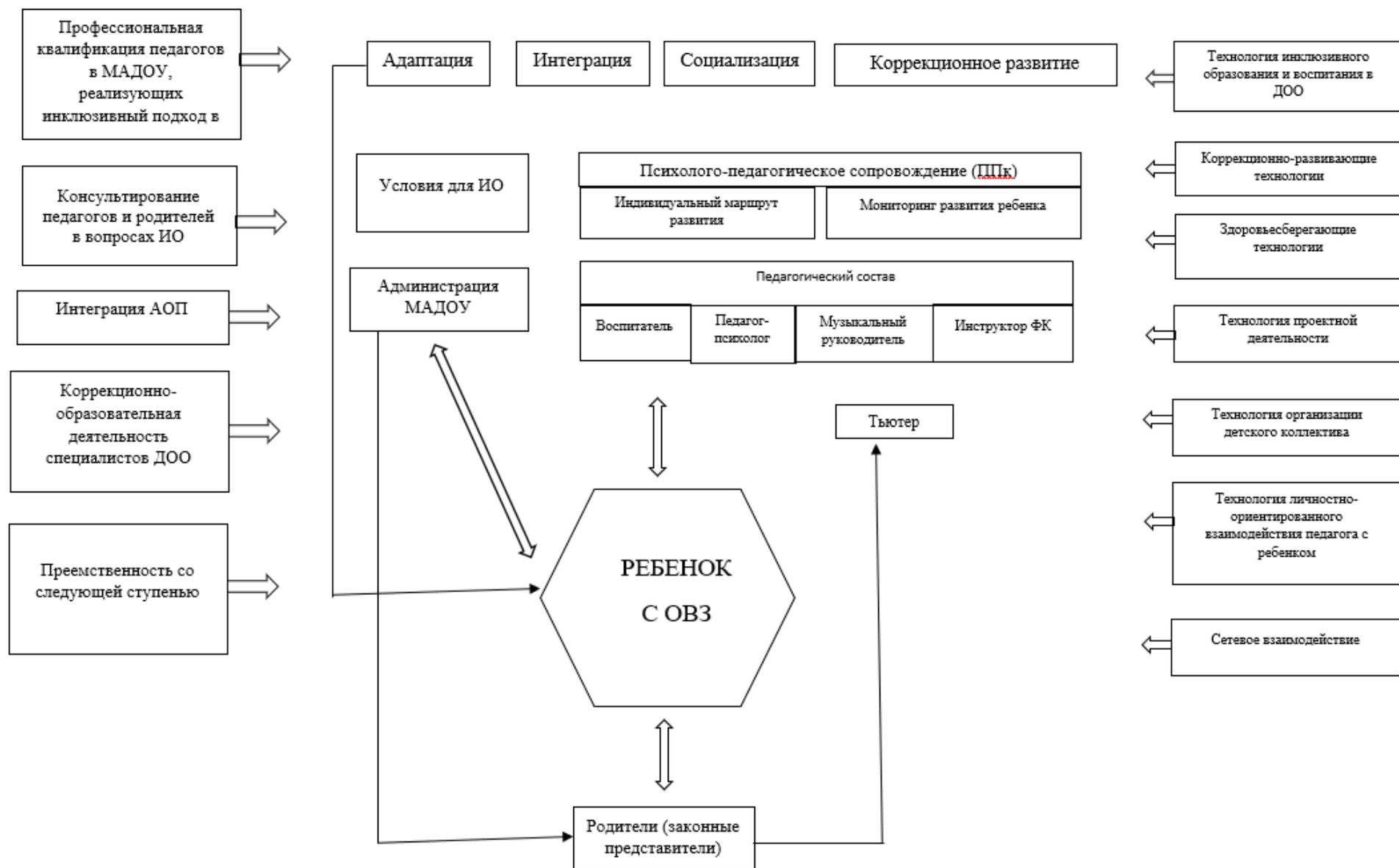
- для детей и родителей (законных представителей), которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольные группы;

- для детей и родителей (законных представителей), посещающие МАДОУ и нуждающиеся в консультировании.

Консультационный пункт ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство.

**Вывод.** В нашем учреждении подготовлены оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. В детском саду для детей с ОВЗ создана модель инклюзивного образования.

## Модель инклюзивного образования в МАДОУ д/с № 8



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816940

Владелец Сенина Оксана Михайловна

Действителен с 11.07.2025 по 11.07.2026