

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Росинка»

# Кабинет педагога-психолога



## Кабинет педагога-психолога



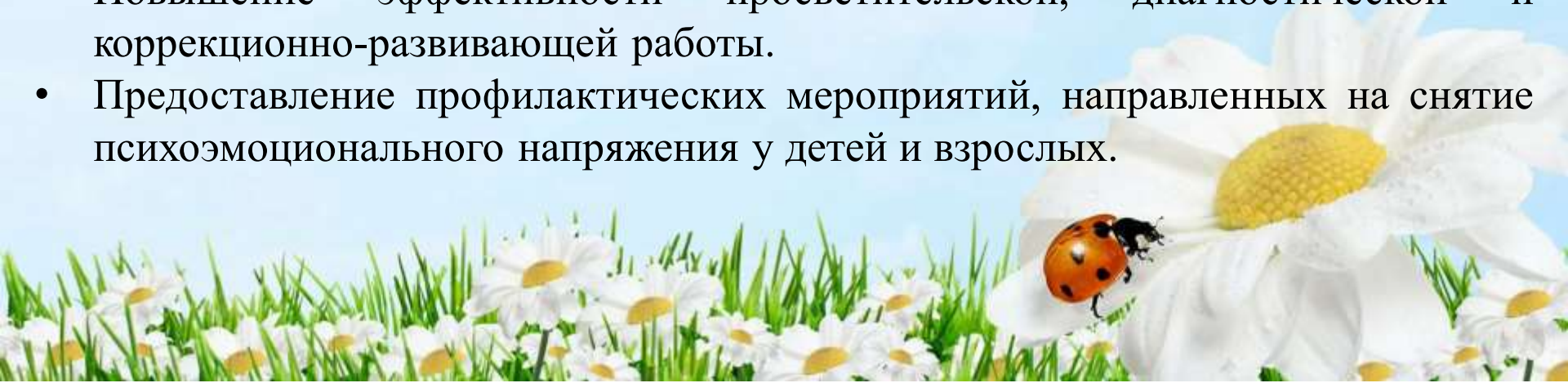
- это специфичное помещение, **основной целью** которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса.



- это часть развивающей предметной среды в МАДОУ.

### **Задачи осуществляемые педагогом-психологом в кабинете:**

- выявляет скрытые причины некоторых детских неудач, поступков; нарушение развития психических процессов, эмоциональной сферы и особенностей поведения (для того чтобы вместе с родителями и другими специалистами МАДОУ помочь ребенку справиться с ними ещё до школы).
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.
- Предоставление профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.



# Характеристика рабочего кабинета педагога-психолога.

Кабинет предназначен для проведения индивидуального обследования, для консультаций родителей и педагогов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (не более 4 детей), для работы с документами (обработка и интерпретация результатов обследования, оформление рабочей документации, планирование рабочей деятельности).

## Зонирование кабинета

С учётом задач работы педагога-психолога помещение включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- ❖ зона консультативной работы;
- ❖ зона игровой терапии;
- ❖ зона организационно-планирующей деятельности;
- ❖ зону развивающих занятий.



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде кабинета педагога-психолога

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (**в том числе детей разного возраста**) двигательной активности детей, а также **возможности для уединения.**

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ содержательно насыщенной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ полифункциональной;
- ❖ вариативной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной.



# Функции предметно-пространственной среды

- **Информационная** – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- **Стимулирующая** – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу- психологу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
- **Развивающая** – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.



***Зона организационно-планирующей деятельности***  
обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-  
планирующей деятельности психолога



Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Ноутбук, multifunctionальное устройство (ксерокс, принтер), колонки.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.



## Зона консультативной работы



В этой зоне ведется первичная беседа с родителями, педагогами.

Индивидуальные консультации в нашем учреждении организуются по инициативе родителей, по инициативе педагогов, администрации или педагога-психолога МАДОУ.

**Психологическое консультирование родителей имеет определенный алгоритм:**

1. Подготовка к консультации.
2. Первичная консультация.
3. Сбор дополнительной информации об особенностях развития ребенка.
4. Повторная консультация с родителями, психолого-педагогическое назначение.
5. Контроль и повторное консультирование.

**Индивидуальные и групповые консультации** также проводятся в конференц-зале.

***Зона развивающих занятий*** - пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.



Мебель и оборудование	Детский столик, 3 детских. Мягкие коврики в форме цветка
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, кинетический песок.





## Зона развивающих занятий - пространство взаимодействий с детьми.



Вспомогательный материал

Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы. набор мозаик; пазлы; пирамиды, матрешки; сюжетные кубики, картинки; наборы строительного материала; кубы форм (с прорезями); различные головоломки; шнуровки; зеркало; тематические игры; машинки, куклы. Развивающие игры Воскобовича.

Зона развивающих занятий должна стимулировать психическую активность детей.



*Зона развивающих занятий* - пространство взаимодействий с детьми.

Развивающий набор психолога Приоритет 7 модулей. Методика предполагает комплексный подход к развитию ребенка. Это не только получение знаний по разным предметам, умение читать и писать, но и глубокая проработка таких качеств, как внимательность, усидчивость, настойчивость, логическое мышление.



*Зона развивающих занятий - пространство взаимодействий с детьми.*



*Зона развивающих занятий - пространство взаимодействий с детьми.*



**Зона игровой терапии** имеет особое значение. Включает в себя несколько зон, к которым предъявляются требования, направленные на устранение возможного напряжения ребёнка при контакте с психологом.

**Сенсорная зона** представлена материалами для развития кинестетической и тактильной чувствительности, пространственных восприятий у детей. Как известно, важно одновременно задействовать ведущие анализаторы: слуховой, зрительный, тактильный. Поэтому в этой зоне: наборы геометрических фигур, мячи, пирамидки, набор звучащих игрушек. Особенностью этой зоны являются световые столы с подсветкой для проведения песочной терапии.

**Зона релаксации и психического расслабления** должна помогать снимать усталость, располагать к отдыху и расслаблению.



# Участие педагога-психолога в образовательном процессе МАДОУ

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"><li>-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей</li><li>-Психологическое сопровождение детей, представленных на ППк</li><li>-Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей</li><li>-Организация коррекционно-развивающей работы</li><li>-Проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению</li><li>-Проведение развивающих занятий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды</li><li>-Участие в педсоветах, ППк</li><li>-Оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования</li><li>-Индивидуальные консультации</li><li>-Просветительскую деятельность среди педагогов об оказании помощи детям «группы риска».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии</li><li>-Индивидуальное консультирование</li><li>-Изучение стиля семейного воспитания</li><li>-Организация совместных детско-родительских занятий, праздников.</li></ul>

