Консультация

учитель-логопед МАДОУ д/с № 8

Брындикова Наталья Адамовна

**«Игры с буквами»**

**«Обведи букву».**  Ребенку предлагается внимательно рассмотреть, узнать и назвать написанную пунктиром букву,  а затем взрослый рекомендует дописать ее.

**«Найди букву».** Ребенку показываются буквы,написанные одинаковым обычным шрифтом. Он должен найти изучаемую букву среди других букв.

**«Найди букву».** Аналогичный вариант предыдущей игры. Но теперь ребенок должен найти различные изображения изучаемой буквы, которые написаны различными шрифтами, среди других букв.

**«Найди перечеркнутую букву».** Взрослый предлагает ребенку найти заданную букву среди других, которые перечеркнуты различными способами.

**«Найди букву».** Эта игра хороша для профилактики нарушений правильного написания букв. Взрослый называет букву и предлагает ребенку ряд графически сходных букв.Необходимо найти нужную букву среди схожих по написанию с другими буквами, например, букву **Г**: П Г Т Р.

**«Техники».** Взрослый предлагает ребенку рассмотреть изображение, угадать на какую букву оно похоже, назвать ее и дописать недостающие детали.

**«Исправь ошибку».** Взрослый показывает ребенку два изображения одной и той же знакомой буквы. Одно написание верное, а другое нет. Ребенок должен зачеркнуть неправильное изображение буквы.

**«Узнай букву».** Ребенок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на спине ребенка знакомую ему букву. Ребенок угадывает, какую букву «написал» взрослый. **«Чудесный мешочек».** Взрослый кладет в непрозрачный мешочек знакомые ребенку магнитные буквы. Ребенок с закрытыми глазами достает из мешочка букву, ощупывает ее двумя руками и называет.

**«Разрезные буквы».** Ребенку даются части буквы. Необходимо сложить целую букву из деталей и назвать её.

**«Выложи букву».** Взрослый предлагает ребенку выложить знакомую ему букву из различных материалов: мозаики, семечек, мелких орешков, семян, пуговиц, веток, кусочков бумаги, счетных палочек и толстых ниток. Этим самым развиваем мелкую моторику рук и учимся запоминать алфавит, делить изображение буквы на составляющие элементы.

**«Смастери букву».** Аналогично предыдущей игре. Взрослый предлагает ребенку изготовить знакомую ему букву из пластилина, проволоки или бумаги (сначала по образцу, а потом самостоятельно). В процесс изучения букв включается изобразительная деятельность.

**«Волшебный карандаш».** Ребенок должен обвести знакомую букву по контуру, а затем заштриховать ее по образцу или закрасить.

**«Напиши букву».** Взрослый предлагает ребенку написать знакомую ему букву пальчиком в воздухе. Можно также использовать необычные способы. Например, палочкой на мокром песке или снегу.

**«Опиши букву».**  Ребенок должен описать букву, рассказать, из каких элементов она состоит. Например, буква П состоит из двух больших вертикальных палочек и одной маленькой горизонтальной палочки наверху.

**«Волшебник».** Взрослый предлагает ребенку смастерить из какого-либо материала знакомую ему букву, а затем «превратить» ее в другую, графически сходную букву. Например, согнуть из проволоки букву О, затем «превратить» ее в букву С; составить из палочек букву Н, а потом преобразовать ее в букву П и т. д.