**Консультация для родителей**

«Нейропсихология и развитие речи»

подготовила: Брындикова Н.А.

учитель - логопед МАДОУ №8

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок развивался по возрасту, рано начал говорить, рассказывал стихотворения, был послушным, умным и всегда радовал родных и близких своими успехами. Но, к сожалению, не все дети одинаковы, каждый ребёнок индивидуален.

Всё чаще специалисты наблюдают задержки нарушения в развитии ребёнка. Чаще всего встречается Задержка Речевого Развития (ЗРР). Многие родители и порой специалисты ошибочно считают, что если отсутствует речи, то и нужно развивать только речевую функцию. Однако речь-это верхушка проблемы, это сложная интегративная функция мозга, нарушение которой сигнализирует нам о проблемах в нервной системе.

С момента рождения и до 7 лет идёт активное созревание сенсорных систем ребёнка (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Чтобы они правильно функционировали, необходимо, чтобы мозг правильно перерабатывал миллион импульсов, которые поступают в него. А сигналы поступают они не только от глаз и ушей, но и от всего тела. Так задумано природой, что малышу необходимо много двигаться и осваивать новые физические навыки. У маленького ребёнка ещё не сформировано абстрактное мышление, поэтому он познает окружающий мир путём перемещения своего тела в пространстве.

Ребёнок много двигается, благодаря чему создаётся фундамент для более зрелых и сложных этапов развития. Говорят, что дети изучают мир через движение. Каждое новое движение, которое постепенно усложняется и в дальнейшем становится двигательным навыком, вырабатывает в мозге нейронные связи. И чем больше движений, тем больше таких связей. Соответственно, чем больше нейронных связей, тем выше обучаемость. Интеллект - это и есть нейронные связи. Поэтому первые 7 лет жизни называют периодом СЕНСОМОТОРНОГО развития.

Если вы хотите, чтобы ребёнок заговорил, то запомните одно правило - РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ, а точнее, вслед за ним. Сначала малыш учится движениям, а уже потом пытается говорить. Нельзя пропустить важные этапы развития и ждать, когда кроха начнёт болтать. Малыш сначала должен "отработать" крупную моторику, которая станет основой для развития более мелким и дифференцированным движениям артикуляционного аппарата. В обратном порядке развития не бывает. Вот почему у "неговорящих" дети наблюдаются нарушения координации, равновесия и ловкости. И когда вы идёте с малышом к логопеду, вспомните, когда вы в какие подвижные игры вы играли с ребёнком? Не в пирамидки и «Лего», а в прыжки, догонялки, «толкалки»?

Я предлагаю вам несколько упражнений и игр, которые будут особенно полезны детям с речевыми нарушениями (впрочем, как и всем остальным).

# \* ИГРЫ С МЯЧОМ:

* кидать мяч (взрослому, в корзину, вверх, об пол, в мишень);
* ловить мяч (прямо, сбоку, сверху, стоя на стульчике, на балансире...);
* перекидывать мяч с партнёром (при этом эмоционально сопровождать броски словами "бах", "бум", "лови", "кидай"...);
* сбивать мишень мячом (как вариант-кегли). Мишень можно ставить как ниже уровня глаз, так и выше. Это работа разных групп мышц и оказывает разный эффект;
* для самых маленьких ещё подойдёт катать мяч по полу с партнёром (научить малыша рукой отталкивать мяч). Сопровождать словами "толкай", "кати"...;
* отталкивать руками (и ногами) фитбол;
* футбол (забивать мяч ногами в ворота, бить по мишени);
* для более старших подбрасывать мячик вверх и ловить его;
* кидать об стену и ловить;

-кидать об пол и ловить ручками.

# \*ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ.

Совершенствует многие физические качества (развивает координацию, улучшает равновесие, улучшает переключаемость, стимулирует биологически активные точки на стопах, укрепляет связочный аппарат голеностопных суставов). Тут уж вы можете включить свою фантазию. Можно использовать всё, что придумаете. Вот какие атрибуты помогут вам создать полосу препятствий: канат, ортоковрики, канатная верёвка, скрученные полотенца, утяжелённое одеяло, швабра, кочки, балансир, воздушная подушка, обычные подушки разных размеров, морские камушки, фасоль и разные крупы, песок, мягкие и пластиковые игрушки, стулья большие и малые, скамейка узкая, мешок-капля, утяжелённые мешочки, туннели, мягкие модули, пластиковые бутылки с водой и крупой, дощечка, мотки пряжи....

Поднять настроение поможет весёлая музыка. А если проигрывать одну и ту же мелодию, то скоро у ребёнка выработается схема "стимул- реакция" и уже при первых звуках знакомой мелодии малыш будет стремиться к старту. Это полезно детям с нарушением понимания речи и грубой несформированностью произвольности, когда необходима сформировать хоть какие-то произвольные действия.

# \* БАЛАНСИР.

Ставьте малыша на балансировочную доску, при этом поддерживайте его за руку. Малышей можно посадить на доску, покружить и покачать. Для устойчивости на доске - оденьте ему сандалии или чешки. На несколько секунд убирайте свои руки, чтобы малыш сам попробовал поймать равновесие. Доказано, что ежедневное стояние на балансире значительно повышает эффективность работы мозга, т. к. оказывает мощное активирующее воздействие на подкорковые структуры. Чтобы заинтересовать ребёнка, а также для улучшения произвольной саморегуляции, можно использовать счёт или потешку. Пока вы считаете или читаете потешку малыш должен удержаться на доске. Особенно полезно для гиперактивных детей.

# \* ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ.

У малышей с ЗРР пальчики очень непослушные, им с трудом даются разные позы из пальцев (например, коза). Пальчиковая гимнастика является одним из главных упражнений для всех детей с речевыми нарушениями.

# \* ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Выполняют две важные функции: способствуют развитию речевого выдоха, а также повышают тонус мозговой деятельности. Вот некоторые из таких игр:

* дутибол (задувать лёгкий мячик или скомканный кусочек ваты (бумажки) в ворота) ;

-дуть на пёрышко;

-надувать мыльные пузыри;

-сдувать пену с ладошки;

-дуть через соломинку в мыльную воду, создавая красивую пену;

-игра на дудочке и флейте;

-дуть напредметы, плавающие на воде;

-задувать свечки, в том числе и плавающие;

* сдувать с ладошки манку, муку и прочие сыпучие продукты.

**\*ПРЫЖКИ НА МЕСТЕ** (с 2х лет), прыжки двумя ногами по коврикам ("зайчик").

Коврики можно размещать как на прямой линии (постепенно увеличивая расстояние между ними), так и в шахматном порядке. ХОДИТЬ ПО ОДНОЙ ЛИНИИ (удержание равновесия, ощущение средней линии тела). В качестве линии можно использовать канат, верёвку, скрученные в жгут полотенца, прыгали, ремешки ...

# \*ПРОСЛЕЖИВАНИЕ ГЛАЗАМИ.

Способствует интеграции двух полушарий. Следить глазами за любимой игрушкой, конфеткой или за любым мотивирующим предметом. Начинать нужно из положения лёжа, после освоения переходить на сидячее положение и завершать в положении стоя. Не забываем, что выполняем всё это в игровой форме.

# \* ПОЛЗАНИЕ.

Наиважнейший этап формирования межполушарных связей и зрительно- пространственного восприятия. Активизируйте ребёнка больше ползать (по- пластунски, на четвереньках). Вот некоторые упражнения:

* создать туннель из стульев, а ребёнок должен под ними проползти;
* проползти через "живой" туннель из взрослых;
* кататься "брёвнышком". Следить, чтобы ручки и ножки были прямые. Самых маленьких перекрывают взрослые, дети ближе к 3 годам уже могут перекатываться сами;
* бегать на четвереньках на перегонки;
* катать игрушку на спине.

Вот такие нехитрые игры помогут вашему малышу укрепить базовый сенсо- моторный уровень развития, который лежит в основе высших психических функций, в том числе и речи.

Успехов вам и вашим малышам!